

أخبار قصيرة



في وزارة الشؤون الخارجية الإيرانية

تشكيل لجنة الإمام الرضا (ع) بهدف توسيع الخدمات للزوار الأجانب

تشكلت لجنة الإمام الرضا (عليه السلام) في وزارة الشؤون الخارجية الإيرانية، وذلك بهدف تطوير وتوسيع الخدمات المقدمة للزوار الأجانب. وأفاد موقع "العتبة الرضوية المقدسة" نقلاً عن رئيس إدارة العلاقات الدولية في العتبة الرضوية المقدسة مصطفى فقيه إسفندياري، إن لجنة الإمام الرضا (ع) تشكلت في وزارة الشؤون الخارجية الإيرانية، نظراً لأهمية دبلوماسية الزيارة، حيث جاءت هذه اللجنة وفقاً للترتيبات التي تمت مع متولي العتبة الرضوية المقدسة.

وقال إسفندياري إن ما يكون متوقفاً من هذه اللجنة وبمشاركة ممثلي وزارة الخارجية والعتبة الرضوية المقدسة ومحافظة خراسان الرضوية والمؤسسات المتربطة الأخرى، أن تقدم تجربة ناجحة في أداء المهام التفصيلية وخدمة الزوار الأجانب للإمام الرضا (ع).

وتابع أن أهم وظائف لجنة الإمام الرضا (ع)، هي تعزيز أنشطة وزارة الخارجية والمكاتب التمثيلية للجمهورية الإسلامية الإيرانية في نشر التعاليم الرضوية في جميع أنحاء العالم، كما أنها ستعمل على تسهيل أمور الزيارة وتطوير الخدمات للزوار الأجانب الذين يقدمون من شتى البلاد لزيارة الإمام الرؤوف (ع).

جدير بالذكر أن الدبلوماسي الإيراني ونائب المجلس الشورى الإسلامي علي رضا بيكدي، انتخب رئيساً لهذه اللجنة لمدة عام واحد.



خوزستان سبّاقة في التشجير لتنمية صناعة الخشب

زراعة الأشجار المنتجة للأخشاب في خوزستان أصبحت ضرورة ليس لإنهاء مشكلة توريد الورق من الخارج وتحسين العديد من الفوائد البيئية والاقتصادية فحسب وإنما للحفاظ على مياها الصخرية في محافظة تعد من أبرز المحافظات الصناعية. كامران بور مقدم مدير مشروع زراعة الأخشاب في وزارة الجهاد الزراعي قال هناك أراضي في خوزستان مناسبة لزراعة الأخشاب وتنفيذ هذه الخطة سيؤدي إلى تطوير المساحات الخضراء والحد من تلوث الهواء. متابعا تم تحديد ٩٠٠ ألف هكتار من أراضي البلاد لتنفيذ هذه الخطة ومع انطلاقها يتوقع خلق ٨٥ ألفاً إلى ٩٠ ألف فرصة عمل سنوياً في البلاد.

عباس علي نوبخت رئيس منظمة إدارة الموارد الطبيعية ومستجمعات المياه في البلاد قال إن خوزستان بإمكانها ٢٩٠ ألف هكتار من الأراضي تعتبر من أنسب المحافظات في البلاد لتنفيذ خطة زراعة الأخشاب وإضافة حصة خوزستان ٢٥ إلى ٢٦ مليون شتلة خلال أربع سنوات لكن استطاعت المحافظة إنتاج ٨٠ مليون شتلة خلال هذه الفترة.

وفي عام ١٩٥٤ في ٢٠ تشرين الأول/نوفمبر من كل عام لتعزيز الترابط الدولي وإذكاء الوعي بين أطفال العالم وتحسين رفاههم. واليوم نرى ما يحل في أطفال العالم في أفريقيا والشرق الأوسط ومن قبلها ما عانت الطفولة من ويلات الفقر والحروب وفي غزه اليوم ما يدمي القلوب لأطفالها ومنهم الخدج في الحاضنات لقد تعدت الصهيونية حدود الإجمام وكشفت لنا ما حل بمنطقتنا من ظلم وجور هم أساسها على أيدي عملائهم ما حل من ظلم على اطفال العراق والبنان واليمن واليوم غزه منع الصهانية جميع الخدمات عن المستشفيات وشاهدنا الأطفال الخدج خارج الحاضنات لانقطاع التيار الكهربائي وكذلك الأطفال في غزه يتعرضهم للقتل الجماعي وقطع وسائل العيش من ماء وغذاء ودواء وهذا دليل خطر لجميع اطفال العالم لأنه تمهيد للجرائم مستقبلية سيقوم بها الصهانية اذا ما تم ردعهم ومحاسبتهم ومعاقبتهم.

فمن الواجب الإنساني والأخلاقي حماية كل من على وجه الأرض أولهم الإنسان والطفولة خاصة والا لوسار العالم بهذا الاتجاه الخطير يقتل الأطفال الابرياء لأصبحت حياة البشرية في حريم على يد المجرمين الذين أحاطت بهم أطر الأنظمة الظالمة فعلى شعوب العالم ان متحد لرفع راية الحق بوجه الباطل كي يعم الامان والمساعدة.

لماذا يختلف أطفال غزة عن سائر أطفال العالم؟

ليس للطفولة حدود ولا قومية ولا دين الا لابيون يهودانه او ينصرانه او يمجسانه يتساوى جميع اطفال العالم بنفس البراءة والفضيلة الالهية التي أودعها الله تعالى في الأطفال بلا لغة ولا سلوك او تصرف بل الكل واحد عدا الوضع الذي يكون به الأطفال ولاطفال فلسطين المغصبة خصوصية فرضت عليهم بالظلم والجور من قبل عصابات صهيونية حاكمة كارهة للانسانية وجميع ابناء البشر وحتى لأنفسهم وهم ابناء اولئك الذين قتلوا الأنبياء عليهم السلام لم ترع الطفولة، لأطفال غزة من اسط الحقوق وقد شئت عليهم حرب عالمية اشتركت بها جميع دول الاستكبار العالمي باسلحتهم المدمرة واساليبهم القذرة بالقتل المتعمد بضرub المنازل واقتحام المستشفيات وقتل من فيها ومنهم الأطفال الخدج بقطع لوازم استمرار الحياة بايقاف الأجهزة والخدمات اللازمة وهو حقد حملته هذه الدول والصهيونية معهم نصبحي لشعوب هذه الدول اذا اقتضت الضرورة لا مانع لديهم بقتل شعوبهم وهذا ما شهدناه أيام كورونا بتعمد هذه الدول بالاهمال.

ماذا يمكنك أن تقدم للأطفال الناجين من الحرب في غزة؟

للأطفال الناجين وقفة عز واحترام وأكرام وتقدير لانهم قد رضعوا مواقف العز والكرامة والجهاد في سبيل الله من أجل الإنسانية عامة لانهم اسفرو الوجه الحقيقي برفع الفناع عن وجه الاستكبار العالمي والصهيونية هم شذرات المستقبل التي سيظهر بها المستقبل وهم متوسمين بما يتمناه المجاهدين لمستقبل الإنسانية بالعز والكرامة والصبر والاباء لصمود قل نضيره.



ما يجري اليوم لأطفال غزة يدمي القلوب ومنهم الخدج في الحاضنات لقد تعدت الصهيونية حدود الإجمام وكشفت لنا ما حل بمنطقتنا من ظلم وجورهم أساسها على أيدي عملائهم وما حل من ظلم على اطفال العراق والبنان واليمن وهذا دليل خطر لجميع اطفال العالم لأنه تمهيد للجرائم مستقبلية



خبير العلوم الإسلامية السيد حسن آل عبدالله الحسني للوقاف:

الطفولة رمز الإنسانية وأساس المستقبل والحياة

الوقاف / خاص
سهامه محلسي

يعيش الإنسان مراحل مختلفة في حياته، ولكل مرحلة ميزاتها وتفصيلها وذكرياتها، وكلما انتقل الإنسان من مرحلة إلى أخرى استرجع ذكرياته السابقة في مرحلة عمرية سابقة، وتبسم تبسماً يوحي بحنين خفي لتلك الأيام، وفرح داخلي أنه اجتاز تلك المرحلة بسلام واطمئنان، إلا أن مرحلة من هذه المراحل يبقى لها وقع خاص وذكر مميز لا يُنسى، وهي مرحلة الطفولة، ولعل هذه التميز في هذه المرحلة يعود إلى كونها مملوءة بالذكريات المشتركة بين الإنسان نفسه عندما كان طفلاً وبين أهله خصوصاً وباقي الأقارب والمعارف عموماً، فكلمة تذكر الأهل شيئاً من هذه الذكريات عادوا للماضي وبدأوا يسرد تفاصيل الطفولة التي عاشها ابنهم وأخبروه عن براءته وتصرفاته. كيف تُنسى أيام الطفولة وهي أكثر الأيام براءة ونقاء وصدقاً، الطفل يتصرف على فطرته وغريزته لا يعرف حقداً أو كرهاً وإساءة، والأهل يبذلون الغالي والنفيس ليروا البسمة تزين وجه طفلهم، لا يشعرون بأي ضيق من صوته أو تصرفاته لأنهم على وعي أنه يفعل ذلك ببراءة الأطفال المحبوبة، وعذوبة قلوبهم المرغوبة. فرحلة الطفولة من أهم مراحل الحياة عند الإنسان، وأكثرها خطورة، فهي تتميز عن غيرها بصفات وخصائص واستعدادات، وهي أساس لمرحلة الحياة التالية، وفيها جذور لمنابت التفتح الإنساني: ففيها تتفتح مواهب الإنسان، وتبرز مؤهلاته، وتنمو مداركه، وتظهر مشاعره، وتبين إحساساته، وتقوى استعداداته، وتتجاوب قابلياته مع الحياة، سلباً أو إيجاباً، وتتحدد ميوله واتجاهاته نحو الخير أو الشر، وفيها تأخذ شخصيته البناء والتكوين، لتصبح. فيما بعد. متميزة عن غيرها من الشخصيات الأخرى. وتدل دراسات كثيرة أجريت في مجالات علم النفس والتربية، على أن نسبة كبيرة من مقومات شخصية الفرد المعرفية والوجدانية والسلوكية تتشكل في السنوات الخمس أو الست الأولى من عمره، لأن الطفولة كالكاتب المفتوح الأبيض الصفحات، يسجل فيه كل ما يود صاحبه، أو يرد عليه من حوادث وأحداث تعرض عليه أو تقع في محيطه، أو انطباعات ترتسم في مخيلته وذكريته. والطفولة أرض صالحة للاستنبات، فكل ما يغرس فيها من مكارم الأخلاق ومحاسن الصفات، وكل ما يبذر فيها من بذور الشر والفساد، أو الغي والضلال يؤتي أكله في مستقبل حياة الطفل، ولذلك فهو يكتسب من بيئته العادات السارة والضارة، ويأخذ السبل المستقيمة أو المنحرفة، وفي هذا الصدد أجرت صحيفة الوقاف حواراً مع خبير العلوم الإسلامية السيد حسن آل عبدالله الحسني وفيما يلي نص الحوار:



ما هو دور الأسرة في حماية أبنائها وإنشاء جيل متطلع إلى مستقبل باهر؟

بلا شك ان الأسرة دوراً أساسياً لأبنائها بين الوراثة والتربية وتعد حماية الأبناء حماية للأسرة، والحفاظ عليه كي تستمر بطاقة عالية بالمستويات التي يختارها رب الأسرة وفق مرضاة الله تعالى والحفاظ على الأبناء بالرغد الإيجابي بماورث ومايتماشى مع العصر واجتناب الأمور السلبية المحيطة وقد أصبح العالم قرية واحدة والسعي نحو ما يستنهض طاقات الأبناء نحو مستقبل باهر بتشجيع الأبناء على كل فضيله ودور يؤدي للنجاح.

ما هي الطريقة التي يغرس بها الآباء تحديد الهدف في نفوس الأبناء منذ مرحلة الطفولة؟

يعد دور الآباء أساسياً في غرس كل متأثر في نفوس الأبناء شريطة أن يكون صاحب هذا الدور المهم قد حرر نفسه وذاته من جميع الأمور التي تعيق وتؤثر بشكل سلبي على تربية الأبناء يجعل الأجواء صافية حول الأبناء وتوثيق العلاقة بين أفراد الأسرة كي تكون صافية في تربية الأبناء ولا تنعكس معتزكات الحياة على الأبناء لان الأبناء ينجدون نحو الآباء بعوامل عدة يجب على الآباء ان يجعلوا هذه العوامل تزداد وثاق ويعتصم الأبناء بها. دور الآباء كما في البناء الجسدي للأبناء عليهم أن يهتمون بواجبهم التربوي من حيث تعليم الأبناء بثقافة روافدها الأساسية ما أراه الله تعالى. في هذا الدور المهم عن طريق كتاب الله تعالى والرسول الاعظم (ص)

وأهل بيته عليهم السلام وأهل العلم والمعرفة بطرق ثقافية تتناسب مع أعمار الأبناء وفق مقتضيات العصر وعدم ترك الأبناء الانجرار إلى ما يبعدهم عن جو الأسرة وتعليمهم الأمور الصحيحة التي تقوي عقولهم وتبني شخصيتهم وترفع أخلاقهم وتحسن سلوكهم وتصرفاتهم لان التعلم والتربية في الصغر يكون له أثر بالغ في نفوس الأبناء وتجنّب ثمراته بأروع ما يمكن اذا كان الغرس كما تفضلتم في موضعه الصحيح منذ مرحلة الطفولة.

هل اهتم الإسلام بالطفل، وهل كانت التربية الإسلامية له شرطاً أساسياً وما المقصود بها؟

ترتب للطفولة مراتب انسانية وعند

الخالق بما أودع الله تعالى في الطفل من فطرة وعنوان ثابت لجميع الخلق يستشعر فطرة الله تعالى في خلقه لان كل ما خلقه الله تعالى يسبح لله «يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ»، والتسبيح استجابة لامر الله تعالى وقد حرم الله تعالى لحوم الأطفال على الوجوه والوهام الا من قسى منها مخالفاً لأمره كما حرم الله تعالى المرضع على موسى (ع) وهو طفل رضيع «وَخَرَّفْنَا عَلَيْهِ الْفَرَاضِعَ مِنْ قَبْلِ قَوْلَاتِ هَلْ أَذْلكُمْ عَلَى أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ» وهذا التحريم امتناع من قبل موسى عليه السلام وهو حفظاً له ولا مومة امه كي ترضعه وتحافظ عليه. وقد أعطت شرائع السماء وقوانينها

والانسانية وقوانينها حتى الطفل المشروع لأنه جبل على الفطرة الالهية بالبراءة وعدم تحمل المسؤولية لعامة البشر حتى الراشد منها لا يزر وزر غيره، «وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى»، فكيف الطفل الذي أعطت له جميع المنظمات حتى الطفل المعروف بنكفله دون أهله ان لم يستطيعون على تحمل مسؤوليته تعد الطفولة رمز من رموز الإنسانية براءتها وداعتها رمزيته وهي أساس البشرية بعشقها جميع بني الإنسان الذي يطالع على مشارفها الناجعة يقابلها بالود والحنان والانعطاف لها بالفطرة تجاهها دون قيد أو شرط فهي واجب لا مناص منه لقد حرص الإسلام على الطفولة بين الوراثة والتربية وهو حق اضع الى الحقوق التي لا تعد ولا تحصى